

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Практический курс второго  
иностранного языка

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных  
отношений

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Радин А. М., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 7 от 21.02.2020 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего переводчика средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;
- способствовать овладению студентами профессиональными навыками и умениями будущего переводчика в формировании коммуникативной компетенции на уровне осознанной репродукции..

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.13 «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание грамматических основ одного из германских языков.

Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.15 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практический курс второго иностранного языка», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач.        | знать:<br>- морфологию немецкого языка;<br>- синтаксис немецкого языка;<br>уметь:<br>- передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом тематики и ситуаций общения и коммуникативных задач;<br>владеть:<br>- навыком работы с основным лексическим минимумом по предложенной тематике в связи с конкретными коммуникативными задачами. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-коммуникационная деятельность.**

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи).        | знать:<br>- морфологию немецкого языка;<br>- синтаксис немецкого языка;<br>уметь:<br>- кратко передать содержание аудитивного текста с опорой и без опор;<br>- сообщить содержание видеотрекка с опорой и без опор;<br>владеть:<br>- навыком работы с основным лексическим минимумом по предложенной тематике в связи с конкретными коммуникативными задачами. |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.        | знать:<br>- морфологию немецкого языка;<br>- синтаксис немецкого языка;<br>уметь:<br>- делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом ситуаций общения и конкретных коммуникативных задач;<br>владеть:<br>навыком использования устойчивых словосочетаний, репликами-клише. |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.</b> |                                                                         |
| ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности,                                                          | знать:<br>- морфологию немецкого языка;<br>- синтаксис немецкого языка; |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целостности на основе композиционно-речевых форм.                                                   | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом тематики и ситуаций общения и коммуникативных задач;</li> <li>- читать аутентичные тексты прагматического характера (вывески, объявления, меню, расписание), тексты публицистического жанра по тематике общения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком работы с основным лексическим минимумом по предложенной тематике в связи с конкретными коммуникативными задачами.</li> </ul> |
| <b>ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологию немецкого языка;</li> <li>- синтаксис немецкого языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести односторонний диалог - расспрос типа интервью;</li> <li>- начать, поддержать диалог, выразить мысли, суждения, закончить диалог в связи с ситуацией общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования устойчивых словосочетаний, репликами-клише.</li> </ul>                                                                                               |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Общая трудоемкость</i> | <i>Общая трудоемкость</i> | <i>Контактная работа</i> | Лабораторные | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Вид промежуточной аттестации</i> |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Период контроля</i>    | <i>Часы</i>               | <i>ЗЕТ</i>                | <i>Всего</i>             |              | <i>Всего</i>                  | <i>Зачет Экзамен</i>                |
| <b>Всего</b>              | <b>792</b>                | <b>22</b>                 | <b>388</b>               | 388          | <b>296</b>                    | <b>108</b>                          |
| <i>Третий семестр</i>     | 234                       | 6,5                       | 126                      | 126          | 72                            | Экзамен-36                          |
| <i>Четвертый семестр</i>  | 198                       | 5,5                       | 100                      | 100          | 98                            | Зачет                               |
| <i>Пятый семестр</i>      | 198                       | 5,5                       | 90                       | 90           | 72                            | Экзамен-36                          |
| <i>Шестой семестр</i>     | 162                       | 4,5                       | 72                       | 72           | 54                            | Экзамен-36                          |

#### 5 Содержание дисциплины

## **51. Содержание модулей дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Презенс:**

Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола.

#### **Модуль 2. Склонение существительных и прилагательных:**

Склонение существительных и прилагательных.

#### **Модуль 3. Числительные. Простое прошедшее время:**

Числительные. Простое прошедшее время. Сложноподчиненные предложения.

#### **Модуль 4. Перфект. Инфинитив:**

Перфект. Инфинитив.

#### **Модуль 5. Сложносочиненные предложения:**

Сложносочиненные предложения.

#### **Модуль 6. Сложноподчиненные предложения:**

Сложноподчиненные предложения.

#### **Модуль 7. Пассив:**

Пассив.

#### **Модуль 8. Сослагательное наклонение:**

Сослагательное наклонение.

## **52. Содержание дисциплины: Лабораторные (388 ч.)**

### **Модуль 1. Презенс (64 ч.)**

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.
2. Согласные.

Тема 2. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.
2. Согласные.

Тема 3. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.
2. Согласные.

Тема 4. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.
2. Согласные.

Тема 5. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.
2. Согласные.
3. Презенс сильных глаголов.

Тема 6. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.
2. Согласные.
3. Презенс сильных глаголов.

Тема 7. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.
2. Согласные.
3. Презенс сильных глаголов.

Тема 8. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.
2. Согласные.
3. Презенс сильных глаголов.

Тема 9. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

Тема 10. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

Тема 11. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 12. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 13. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 14. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 15. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 16. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 17. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 18. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола. (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 19. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 20. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 21. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 22. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 23. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 24. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 25. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 26. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 27. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 28. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 29. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 30. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.

3. Презенс сильных глаголов.

4. Презенс слабых глаголов.

Тема 31. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.

2. Согласные.
3. Презенс сильных глаголов.
4. Презенс слабых глаголов.

Тема 32. Вводно-фонетический курс. Настоящее время глагола (2 ч.)

1. Гласные.
2. Согласные.
3. Презенс сильных глаголов.
4. Презенс слабых глаголов.

**Модуль 2. Склонение существительных и прилагательных (62 ч.)**

Тема 33. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.

Тема 34. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.

Тема 35. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.

Тема 36. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.

Тема 37. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.

Тема 38. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.

Тема 39. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.
4. Сильное склонение прилагательных.

Тема 40. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.
4. Сильное склонение прилагательных.

Тема 41. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.
4. Сильное склонение прилагательных.
5. Слабое склонение прилагательных.

Тема 42. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.
4. Сильное склонение прилагательных.
5. Слабое склонение прилагательных.

Тема 43. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.







1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.
4. Сильное склонение прилагательных.
5. Слабое склонение прилагательных.
6. Смешанное склонение прилагательных

Тема 60. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.
4. Сильное склонение прилагательных.
5. Слабое склонение прилагательных.
6. Смешанное склонение прилагательных

Тема 61. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.
4. Сильное склонение прилагательных.
5. Слабое склонение прилагательных.
6. Смешанное склонение прилагательных

Тема 62. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.
4. Сильное склонение прилагательных.
5. Слабое склонение прилагательных.
6. Смешанное склонение прилагательных

Тема 63. Склонение существительных и прилагательных (2 ч.)

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение существительных.
4. Сильное склонение прилагательных.
5. Слабое склонение прилагательных.
6. Смешанное склонение прилагательных

**Модуль 3. Числительные. Простое прошедшее время (50 ч.)**

Тема 64. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.

Тема 65. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.

Тема 66. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.

Тема 67. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.

Тема 68. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.

Тема 69. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.

Тема 70. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)



Тема 81. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.
4. Имперфект слабых глаголов.

Тема 82. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.
4. Имперфект слабых глаголов.

Тема 83. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.
4. Имперфект слабых глаголов.

Тема 84. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.
4. Имперфект слабых глаголов.

Тема 85. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.
4. Имперфект слабых глаголов.

Тема 86. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.
4. Имперфект слабых глаголов.

Тема 87. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.
4. Имперфект слабых глаголов.

Тема 88. Числительные. Простое прошедшее время. (2 ч.)

1. Порядковые числительные.
2. Количественные числительные.
3. Имперфект сильных глаголов.
4. Имперфект слабых глаголов.

**Модуль 4. Перфект. Инфинитив (50 ч.)**

Тема 89. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.

Тема 90. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.

Тема 91. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.

Тема 92. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.

Тема 93. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.



2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

Тема 105. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

Тема 106. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

Тема 107. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

Тема 108. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

Тема 109. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

Тема 110. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

Тема 111. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

Тема 112. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

Тема 113. Перфект. Инфинитив. (2 ч.)

1. Перфект сильных глаголов.
2. Перфект слабых глаголов.
3. Плюсquamперфект слабых глаголов.
4. Плюсquamперфект сильных глаголов.

**Модуль 5. Сложносочиненные предложения (46 ч.)**

Тема 114. Сложносочиненные предложения (2 ч.)

1. Бессоюзные сложносочиненные предложения.

Тема 115. Сложносочиненные предложения (2 ч.)

1. Бессоюзные сложносочиненные предложения.





1. Бессоюзные сложносочиненные предложения.
2. Союзные сложносочиненные предложения.

Тема 134. Сложносочиненные предложения (2 ч.)

1. Бессоюзные сложносочиненные предложения.
2. Союзные сложносочиненные предложения.

Тема 135. Сложносочиненные предложения (2 ч.)

1. Бессоюзные сложносочиненные предложения.
2. Союзные сложносочиненные предложения.

Тема 136. Сложносочиненные предложения (2 ч.)

1. Бессоюзные сложносочиненные предложения.
2. Союзные сложносочиненные предложения.

### ***Модуль 6. Сложноподчиненные предложения (44 ч.)***

Тема 137. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

Тема 138. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

Тема 139. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

Тема 140. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

Тема 141. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

2. Придаточные определительные.

Тема 142. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

2. Придаточные определительные.

Тема 143. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

2. Придаточные определительные.

3. Придаточные места.

Тема 144. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

2. Придаточные определительные.

3. Придаточные места.

Тема 145. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

2. Придаточные определительные.

3. Придаточные места.

4. Придаточные времени.

Тема 146. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

2. Придаточные определительные.

3. Придаточные места.

4. Придаточные времени.

Тема 147. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

2. Придаточные определительные.

3. Придаточные места.

4. Придаточные времени.

5. Придаточные цели.

Тема 148. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.

Тема 149. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

Тема 150. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

Тема 151. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

Тема 152. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

Тема 153. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

Тема 154. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

Тема 155. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.

2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

Тема 156. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

Тема 157. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

Тема 158. Сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Придаточные дополнительные.
2. Придаточные определительные.
3. Придаточные места.
4. Придаточные времени.
5. Придаточные цели.
6. Придаточные причины.

### ***Модуль 7. Пассив (36 ч.)***

Тема 159. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.

Тема 160. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.

Тема 161. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.

Тема 162. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.

Тема 163. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.

Тема 164. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 165. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 166. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 167. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 168. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 169. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 170. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 171. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 172. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 173. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 174. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 175. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

Тема 176. Пассив (2 ч.)

1. Пассив настоящего времени.
2. Пассив прошедшего времени.
3. Пассив будущего времени.

**Модуль 8. Сослагательное наклонение (36 ч.)**

Тема 177. Сослагательное наклонение (2 ч.)

1. Конъюнктив I.

Тема 178. Сослагательное наклонение (2 ч.)

1. Конъюнктив I.

Тема 179. Сослагательное наклонение (2 ч.)

1. Конъюнктив I.

Тема 180. Сослагательное наклонение (2 ч.)

1. Конъюнктив I.

Тема 181. Сослагательное наклонение (2 ч.)

1. Конъюнктив I.

Тема 182. Сослагательное наклонение (2 ч.)

1. Конъюнктив I.  
Тема 183. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
Тема 184. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
Тема 185. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
Тема 186. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
Тема 187. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
Тема 188. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
Тема 189. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
Тема 190. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
2. Конъюнктив II.  
Тема 191. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
2. Конъюнктив II.  
Тема 192. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
2. Конъюнктив II.  
Тема 193. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
2. Конъюнктив II.  
Тема 194. Сослагательное наклонение (2 ч.)
1. Конъюнктив I.  
2. Конъюнктив II.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий семестр (72 ч.)**

**Модуль 1. Презенс (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

**Модуль 2. Склонение существительных и прилагательных (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

**Четвертый семестр (98 ч.)**

**Модуль 3. Числительные. Простое прошедшее время (49 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

**Модуль 4. Перфект. Инфинитив (49 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

**Пятый семестр (72 ч.)**

**Модуль 5. Сложносочиненные предложения (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

**Модуль 6. Сложноподчиненные предложения (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

**Шестой семестр (54 ч.)**

**Модуль 7. Пассив (27 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

## Модуль 8. Сослагательное наклонение (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций        | Этапы формирования               |                |                                                          |
|-------------------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
|                         | Курс, семестр                    | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                             |
| ОПК-3 ПК-2 ПК-4<br>ПК-5 | 2 курс,<br><br>Третий семестр    | Экзамен        | Модуль 1:<br>Презенс.                                    |
| ОПК-3 ПК-2 ПК-4<br>ПК-5 | 2 курс,<br><br>Третий семестр    | Экзамен        | Модуль 2:<br>Склонение существительных и прилагательных. |
| ОПК-3 ПК-2 ПК-4<br>ПК-5 | 2 курс,<br><br>Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 3:<br>Числительные. Простое прошедшее время.      |
| ОПК-3 ПК-2 ПК-4<br>ПК-5 | 2 курс,<br><br>Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 4:<br>Перфект. Инфинитив.                         |
| ОПК-3 ПК-2 ПК-4<br>ПК-5 | 3 курс,<br><br>Пятый семестр     | Экзамен        | Модуль 5:<br>Сложносочиненные предложения.               |
| ОПК-3 ПК-2 ПК-4<br>ПК-5 | 3 курс,<br><br>Пятый семестр     | Экзамен        | Модуль 6:<br>Сложноподчиненные предложения.              |
| ОПК-3 ПК-2 ПК-4<br>ПК-5 | 3 курс,<br><br>Шестой семестр    | Экзамен        | Модуль 7:<br>Пассив.                                     |
| ОПК-3 ПК-2 ПК-4<br>ПК-5 | 3 курс,<br><br>Шестой семестр    | Экзамен        | Модуль 8:<br>Сослагательное наклонение.                  |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Практический курс перевода второго иностранного языка, Практический курс перевода первого иностранного языка, Практический курс технического перевода (второй иностранный язык), Практический курс технического перевода (первый иностранный язык), Практический курс устного последовательного перевода (второй иностранный язык), Практический курс устного последовательного перевода (первый иностранный язык), Преддипломная практика.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Разговорный английский язык, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Язык современных англоязычных СМИ.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

О Мордовии по-английски, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Разговорный английский язык.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Разговорный английский язык, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Язык современных англоязычных СМИ.

## ***82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза

без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен                                       | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Студент знает: лексику по всем предложенным темам; демонстрирует умение применять грамматические знания при построении предложений; владеет грамматикой немецкого языка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                    |
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент знает: основную лексику; демонстрирует умение применять основы грамматики при построении предложений; владеет способностью построения достаточно верных предложений. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представление об основном содержании дисциплины; слабо владеет способностью построения достаточно верных предложений. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.                                                                                                                |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Презенс

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Сравните образование презенса сильных глаголов в немецком и английском языках.
2. Сравните образование презенса слабых глаголов в немецком и английском языках.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление презенса сильных глаголов.
2. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление презенса слабых глаголов.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Проведите диалог с употреблением презенса сильных глаголов.
2. Проведите диалог с употреблением презенса слабых глаголов.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-



речевых форм

1. Составьте текст с употреблением презенса сильных глаголов.
2. Составьте текст с употреблением презенса слабых глаголов.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Составьте текст с употреблением презенса сильных глаголов по правилам официального регистра общения.
2. Составьте текст с употреблением презенса сильных глаголов по правилам неофициального регистра общения.
3. Составьте текст с употреблением презенса слабых глаголов по правилам официального регистра общения.
4. Составьте текст с употреблением презенса слабых глаголов по правилам неофициального регистра общения.

Модуль 2: Склонение существительных и прилагательных

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Сравните парадигму склонения имен существительных в немецком и английском языках.
2. Сравните парадигму склонения имен прилагательных в немецком и английском языках.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление имен существительных.
2. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление имен прилагательных.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Проведите диалог с употреблением имен существительных.
2. Проведите диалог с употреблением имен прилагательных.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Составьте текст с употреблением имен существительных.
2. Составьте текст с употреблением имен прилагательных.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Составьте текст с употреблением имен существительных по правилам официального регистра общения.
2. Составьте текст с употреблением имен существительных по правилам неофициального регистра общения.
3. Составьте текст с употреблением имен прилагательных по правилам официального регистра общения.
4. Составьте текст с употреблением имен прилагательных по правилам неофициального регистра общения.

Модуль 3: Числительные. Простое прошедшее время

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Сравните парадигму спряжения глаголов в простом прошедшем времени в немецком и английском языках.
2. Сравните семантику числительных в немецком и английском языках.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление глаголов в простом прошедшем времени.

2. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление числительных.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Проведите диалог с употреблением глаголов в простом прошедшем времени.

2. Проведите диалог с употреблением числительных.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Составьте текст с употреблением глаголов в простом прошедшем времени.

2. Составьте текст с употреблением числительных.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Составьте текст с употреблением глаголов в простом прошедшем времени по правилам официального регистра общения.

2. Составьте текст с употреблением глаголов в простом прошедшем времени по правилам неофициального регистра общения.

3. Составьте текст с употреблением числительных по правилам официального регистра общения.

4. Составьте текст с употреблением числительных по правилам неофициального регистра общения.

#### Модуль 4: Перфект. Инфинитив

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Сравните парадигму спряжения глаголов в перфекте в немецком и английском языках.

2. Сравните употребление инфинитива в немецком и английском языках.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление глаголов в перфекте.

2. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление инфинитива.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Проведите диалог с употреблением глаголов в перфекте.

2. Проведите диалог с употреблением инфинитива.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Составьте текст с употреблением глаголов в перфекте.

2. Составьте текст с употреблением инфинитива.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Составьте текст с употреблением глаголов в перфекте по правилам официального регистра общения.

2. Составьте текст с употреблением глаголов в перфекте по правилам неофициального регистра общения.

3. Составьте текст с употреблением инфинитива по правилам официального регистра общения.

4. Составьте текст с употреблением инфинитива по правилам неофициального регистра общения.

#### Модуль 5: Сложносочиненные предложения

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Сравните употребление сложносочиненных предложений в немецком и английском языках.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление сложносочиненных предложений.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Проведите диалог с употреблением сложносочиненных предложений.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Составьте текст с употреблением сложносочиненных предложений.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Составьте текст с употреблением сложносочиненных предложений по правилам официального регистра общения.

2. Составьте текст с употреблением сложносочиненных предложений по правилам неофициального регистра общения.

#### Модуль 6: Сложноподчиненные предложения

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Сравните употребление сложноподчиненных предложений в немецком и английском языках.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление сложноподчиненных предложений.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Проведите диалог с употреблением сложноподчиненных предложений.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Составьте текст с употреблением сложноподчиненных предложений.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Составьте текст с употреблением сложноподчиненных предложений по правилам официального регистра общения.

2. Составьте текст с употреблением сложноподчиненных предложений по правилам неофициального регистра общения.

#### Модуль 7: Пассив

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Сравните употребление пассива в немецком и английском языках.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление пассива.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Проведите диалог с употреблением пассива.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Составьте текст с употреблением пассива.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Составьте текст с употреблением пассива по правилам официального регистра общения.

2. Составьте текст с употреблением пассива по правилам неофициального регистра общения.

Модуль 8: Сослагательное наклонение

ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

1. Сравните употребление сослагательного наклонения в немецком и английском языках.

ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

1. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление сослагательного наклонения.

ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Проведите диалог с употреблением сослагательного наклонения.

ПК-4 способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм

1. Составьте текст с употреблением сослагательного наклонения.

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

1. Составьте текст с употреблением сослагательного наклонения по правилам официального регистра общения.

2. Составьте текст с употреблением сослагательного наклонения по правилам неофициального регистра общения.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

**Третий семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)**

1. Сравните образование презенса сильных глаголов в немецком и английском языках.
2. Сравните образование презенса слабых глаголов в немецком и английском языках.
3. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление презенса сильных глаголов.
4. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление презенса слабых глаголов.
5. Проведите диалог с употреблением презенса сильных глаголов.
6. Проведите диалог с употреблением презенса слабых глаголов.
7. Составьте текст с употреблением презенса сильных глаголов.
8. Составьте текст с употреблением презенса слабых глаголов.
9. Составьте текст с употреблением презенса сильных глаголов по правилам официального регистра общения.

10. Составьте текст с употреблением презенса сильных глаголов по правилам неофициального регистра общения.
11. Составьте текст с употреблением презенса слабых глаголов по правилам официального регистра общения.
12. Составьте текст с употреблением презенса слабых глаголов по правилам неофициального регистра общения.
13. Сравните парадигму склонения имен существительных в немецком и английском языках.
14. Сравните парадигму склонения имен прилагательных в немецком и английском языках.
15. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление имен существительных.
16. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление имен прилагательных.
17. Проведите диалог с употреблением имен существительных.
18. Проведите диалог с употреблением имен прилагательных.
19. Составьте текст с употреблением имен существительных.
20. Составьте текст с употреблением имен прилагательных.
21. Составьте текст с употреблением имен существительных по правилам официального регистра общения.
22. Составьте текст с употреблением имен существительных по правилам неофициального регистра общения.
23. Составьте текст с употреблением имен прилагательных по правилам официального регистра общения.
24. Составьте текст с употреблением имен прилагательных по правилам неофициального регистра общения.

#### ***Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)***

1. Сравните парадигму спряжения глаголов в простом прошедшем времени в немецком и английском языках.
2. Сравните семантику числительных в немецком и английском языках.
3. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление глаголов в простом прошедшем времени.
4. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление числительных.
5. Проведите диалог с употреблением глаголов в простом прошедшем времени.
6. Проведите диалог с употреблением числительных.
7. Составьте текст с употреблением глаголов в простом прошедшем времени.
8. Составьте текст с употреблением числительных.
9. Составьте текст с употреблением глаголов в простом прошедшем времени по правилам официального регистра общения.
10. Составьте текст с употреблением глаголов в простом прошедшем времени по правилам неофициального регистра общения.
11. Составьте текст с употреблением числительных по правилам официального регистра общения.
12. Составьте текст с употреблением числительных по правилам неофициального регистра общения.
13. Сравните парадигму спряжения глаголов в перфекте в немецком и английском языках.
14. Сравните употребление инфинитива в немецком и английском языках.
15. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление глаголов в перфекте.
16. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление инфинитива.
17. Проведите диалог с употреблением глаголов в перфекте.
18. Проведите диалог с употреблением инфинитива.
19. Составьте текст с употреблением глаголов в перфекте.
20. Составьте текст с употреблением инфинитива.
21. Составьте текст с употреблением глаголов в перфекте по правилам официального регистра общения.

22. Составьте текст с употреблением глаголов в перфекте по правилам неофициального регистра общения.
23. Составьте текст с употреблением инфинитива по правилам официального регистра общения.
24. Составьте текст с употреблением инфинитива по правилам неофициального регистра общения.

***Пятый семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)***

1. Сравните употребление сложносочиненных предложений в немецком и английском языках.
2. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление сложносочиненных предложений.
3. Проведите диалог с употреблением сложносочиненных предложений.
4. Составьте текст с употреблением сложносочиненных предложений.
5. Составьте текст с употреблением сложносочиненных предложений по правилам официального регистра общения.
6. Составьте текст с употреблением сложносочиненных предложений по правилам неофициального регистра общения.
7. Сравните употребление сложноподчиненных предложений в немецком и английском языках.
8. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление сложноподчиненных предложений.
9. Проведите диалог с употреблением сложноподчиненных предложений.
10. Составьте текст с употреблением сложноподчиненных предложений.
11. Составьте текст с употреблением сложноподчиненных предложений по правилам официального регистра общения.
12. Составьте текст с употреблением сложноподчиненных предложений по правилам неофициального регистра общения.

***Шестой семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)***

1. Сравните употребление пассива в немецком и английском языках.
2. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление пассива.
3. Проведите диалог с употреблением пассива.
4. Составьте текст с употреблением пассива.
5. Составьте текст с употреблением пассива по правилам официального регистра общения.
6. Составьте текст с употреблением пассива по правилам неофициального регистра общения.
7. Сравните употребление сослагательного наклонения в немецком и английском языках.
8. Просмотрите видеофрагмент. Отметьте употребление сослагательного наклонения.
9. Проведите диалог с употреблением сослагательного наклонения.
10. Составьте текст с употреблением сослагательного наклонения.
11. Составьте текст с употреблением сослагательного наклонения по правилам официального регистра общения.
12. Составьте текст с употреблением сослагательного наклонения по правилам неофициального регистра общения.

***85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, экзаменационные, письменные, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Вишленкова, С. Г. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-практич. издание / Вишленкова, С. Г. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон .опт. диск.

2. Вишленкова, С. Г. Практический курс немецкого языка [Текст] = Praktisches Deutsch учеб.-метод. пособие для студентов языковых факультетов / Вишленкова, С. Г., Янкина, О.

Е. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 174 с.

3. Грамматика современного немецкого языка [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Григорьева, М. В. Корышев, Е. М. Крепак и др. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 244 с.

4. **Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное** пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>

#### ***Дополнительная литература***

1. Лазутова, Л. А. Учебно-методическое пособие по практике устной и письменной речи по немецкому языку для студентов 1 курса [Текст] : практикум / Лазутова, Л. А., Бурканова, О. П. ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 87 с.

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

#### ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.



### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

**Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.**

**Лингафонный класс (№418).**

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивный экран, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, акустическая система).

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.**

**Кабинет практической подготовки: мультимедийная лаборатория TechniLab (№116).**

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор BenQ; интерактивная доска Smart Board, колонки.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры,

гарнитура – 14 штук).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 113).**

##### **Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 114).**

##### **Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

#### **Читальный зал (№ 101).**

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 штук).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

#### **Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).**

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 штук).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.